

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 17»

660064, г.Красноярск, ул.Кольцевая, 3а. тел: 236-33-85, e-mail: [krasschool17@mail.ru](mailto:krasschool17@mail.ru)

РАССМОТРЕНО: Протокол МС № 1 от «29» августа 2018 г. Председатель МС <i>Курбатова Г.В.</i>	СОГЛАСОВАНО: Протокол ПС № 1 от «30» августа 2018 г. Председатель ПС <i>Курбатова Г.В.</i>	ПРИНЯТО: Протокол УС № 1 от «30» августа 2018 г. Председатель УС <i>В. Дауров И.Т. Аминов</i>	УТВЕРЖДАЮ: и.о. директора МБОУ СШ № 17 <i>Курбатова Г.В.</i> Приказ № 13-18-2018 «30» августа 2018 г.
--	--	---	--



**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа начального общего образования  
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

г. Красноярск  
2018

## Содержание АООП НОО

### **1. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ СШ № 17 (АООП НОО обучающихся с ТНР)**

1.1. Пояснительная записка к АООП НОО обучающихся с ТНР	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ТНР	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР	12

### **2. Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ СШ № 17 (АООП НОО обучающихся с ТНР)**

2.1. Программа коррекционной работы с обучающимися с ТНР при получении начального общего образования	13
--	----

### **3. Организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ СШ № 17 (АООП НОО обучающихся с ТНР)**

3.1. Учебный план АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУ СШ № 17	28
3.2. Календарный учебный график АООП НОО обучающихся с ТНР	34
3.3 Система условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР	46

## Приложение

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
РЕЧИ МБОУ СШ № 17  
(АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР)**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - АООП НОО обучающихся с ТНР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598), основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СШ №17 (далее – АООП НОО), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

АООП НОО обучающихся с ТНР – это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУ СШ № 17 разработана творческой группой «Инклюзивное образование», с учетом требований следующих нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 13.07.2015 N 238-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26 ноября 2010 года № 1241, 22 сентября 2011 года № 2357, 18 декабря 2012 № 1060, 29 декабря 2014 № 1643, 18 мая 2015 № 507) (далее – ФГОС НОО);
- Указа Президента Российской Федерации: от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; от 7 мая 2012г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Приказ Министерства Здравоохранения РФ совместно с Министерством Образования РФ № 139 от 04.04.2003г, регулирующий организацию профилактики заболеваемости детей в образовательных учреждениях и улучшения состояния их здоровья. Приложение приказа №№1,2 «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений», «Рекомендуемый перечень оборудования и методик по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»;
- Приказ Министерства образования Красноярского края № 48-11-04 от 26.08.2015 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Положение «О Центре сопровождения обучающихся «Здоровье» МБОУ СШ № 17;

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрирован Минюстом России 03.02.2015 № 35847;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26.

#### **Структура АООП НОО обучающихся с ТНР:**

АООП НОО обучающихся с ТНР рассчитана на четыре года и реализуется МБОУ СШ № 17 через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

АООП ООО рассмотрена на заседании методического Совета, принята на заседании педагогического совета, согласована с Управляющим советом, утверждена приказом директора МБОУ СШ № 17 и представлена на школьном сайте.

АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУ СШ № 17 в соответствии с требованиями ФГОС НОО содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел включает:** пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает направление и содержание программы коррекционной работы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов АООП НОО. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования МБОУ СШ № 17;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в ОО реализуется АООП НОО обучающихся с ТНР — вариант 5.1. Определение варианта АООП НОО обучающихся с ТНР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ТНР** - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ТНР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ТНР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ТНР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

### **Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ТНР**

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ТНР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ТНР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития, открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов,

обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

#### **Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ТНР:**

АООП обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) предполагает, что обучающийся с тяжелыми нарушениями речи получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). АООП обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования. Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР. Определение варианта АООП НОО обучающегося с ТНР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Организация образовательного процесса при получении начального общего образования опирается на учебно-методический комплекс «Школа России».

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР:**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования произнесения и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.



Для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, осваивающих АООП НОО обучающихся с ТНР в МБОУ СШ №17, характерны следующие особые образовательные потребности:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;
- мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

Общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ТНР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных)

компетенций, обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (далее - Планируемые результаты) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с ТНР соответствуют требованиям личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО МБОУ СШ №17.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

### **Требования к результатам овладения социальной компетенцией отражают:**

*1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:*

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;

- умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

2. *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:*

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;
- представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздников;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздников;

3. *Овладение навыками коммуникации:*

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

4. *Дифференциацию и осмысление картины мира:*

- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
- способность прогнозировать последствия своих поступков;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;
- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);

- наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
- представления о вариативности социальных отношений;
- готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
- овладение средствами межличностного взаимодействия;
- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО с ТНР (вариант 5.1) (далее — Система оценки) соответствует ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ СШ №17.

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ТНР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ТНР: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости - адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости - предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- замену проверки «техники чтения» на чтение текста с кратким пересказом;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МБОУ СШ № 17 (АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР)**

### **2.1. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТНР ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и представлены в ООП НОО МБОУ СШ №17.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых в МБОУ СШ №17, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Программа коррекционной работы (далее Программа) основной образовательной программы начального общего образования (далее АООП НОО) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: обучение в общеобразовательном классе инклюзивно, организация обучения по адаптированным образовательным или по индивидуальным программам для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по индивидуальному учебному плану (далее ИУП), с использованием формы обучения на дому.

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи детям с ТНР в освоении АООП НОО, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

**Задачи:**

Задачи	Комплекс мероприятий	Сроки	Планируемые результаты
1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ТНР	1. Диагностический минимум: 1.1.диагностика: - связной речи; - уровней речевого развития; - звукопроизношения; 1.2.определение уровня готовности к школьному обучению; -эмоционально-личностная сфера 1.3.адаптация к школе -эмоционально-волевая сфера 1.4. определение уровня готовности к переходу в среднее звено -эмоционально-волевая сфера 1.5. диагностика сформированности УУД 1.6. диагностика по запросам -эмоционально-волевая сфера; -личностная сфера; -познавательная сфера	- начало 1 класса, конец учебного года (1-4 класс); - в конце 1 и 4 классов; - начало 1 класса, конец учебного года (1-4 класс); - начало 1 класса; - начало года, в конце каждого полугодия. - дошкольники, начало 1 класса. - 1 класс - 4 класс - в течение 1-4 классов - в течение года	1. Формирование групп на основе оценки категории обучающихся для определения специфики и образовательных потребностей. 2. Включение родителей в процесс и (или) направление коррекционной работы. 3. Сведения о степени сформированности и: уровня речевого развития, познавательных процессов, эмоционально – личностной сферы
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ТНР	1.Социальное партнерство: ПМПК (территориальн.), МСЭК 2. Определение зоны ближайшего развития ребенка и выявление его резервных возможностей	- в течение всего обучения - начало 1 класса - начало учебного года (1 - 4 кл.)	1.Индивидуальная карта развития ребенка

	<p>через школьный консилиум.</p> <p>3. Заполнение индивидуального маршрута развития ребенка с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуры речевого дефекта;</li> <li>- степени сформированности познавательных процессов;</li> <li>- личностного развития.</li> </ul>		
<p>3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности</p>	<p>1. Выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методик, приемов;</li> <li>- комфортного режима обучения;</li> <li>- форм обучения (очная, на дому)</li> </ul>	<p>- начало учебного года</p>	<p>1. Режим обучения, в том числе коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>2. Форма обучения (очная, на дому)</p> <p>3. Набор эффективных методик и приемов обучения детей: учитель – ученик, профессиональное взаимодействие специалистов</p>
<p>4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы НОО в образовательном учреждении</p>	<p>1. Отбор кадрового потенциала по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень квалификации;</li> <li>- образование;</li> <li>- наличие объема знаний по работе с детьми с ТНР;</li> <li>- опыт работы</li> </ul> <p>2. Разработка системы методического обучения, используя внутренние школьные резервы и возможности социального партнерства</p> <p>3. Просветительная деятельность (лекции, беседы, круглые столы, семинары, тематические выступления)</p> <p>4. Формирование УМК (программ, учебников,</p>	<p>- в течение всего обучения</p> <p>- в течение всего обучения</p> <p>- в течение всего обучения</p> <p>- в течение всего обучения</p> <p>- в течение всего обучения</p> <p>- в течение всего обучения</p>	<p>1. Кадровое обеспечение</p> <p>2. Система постоянно действующего ПМП консилиума</p> <p>3. Программно – методическое обеспечение</p> <p>4. Информационное обеспечение.</p> <p>5. Здоровьесберегающий режим</p> <p>6. Материально – техническое обеспечение</p> <p>7. Введение в содержание обучения специальных разделов</p>

	<p>учебных пособий, в том числе цифровых ресурсов и информационных фондов)</p> <p>5. Наличие сетевых ресурсов</p> <p>6. Обеспечение здоровьесберегающих условий (ЛФК, витаминизация, программа «Кислородное питание», динамический час и (или) динамические перемены)</p> <p>7. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях)</p> <p>8. Обеспеченность материально – технической базы</p>		8. Наличие программ коррекционной работы у логопедов, психологов
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	1. Занятия специалистов в соответствии с рекомендациями ПМПК	-в течение всего обучения	1. Таблица «Динамика индивидуальных достижений учащихся с ТНР» (индивидуальная карта развития ребенка)
6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ТНР, сопровождаемые поддержкой специалиста	Корректировка индивидуальных учебных планов с учетом индивидуальных особенностей ребенка (групп)	-в течение всего обучения	1. Программа коррекционной работы 2. Учебный план 3. АРПУП



образовательного учреждения			
7.Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения, и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг	Включение в расписание коррекционных занятий с логопедами, психологами. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях)	-в начале учебного года -в течение всего обучения	1. Режим дня 2. Расписание занятий
8.Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ТНР	Реабилитация: - Социально – средовая - Социально – педагогическая - Социально – культурная - Включение в расписание коррекционных занятий	-в течение всего обучения	1.Уровень навыков бытовой деятельности 2. Социально – средовой статус
9.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	1. Выработка совместных мероприятий специалистами по основным направлениям работы с детьми с ТНР 2. Консультативная помощь по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения 3. Беседы, круглые столы, тематические выступления, собрания для родителей 4. Сотрудничество с родительской общественностью 5. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях)	-в течение всего обучения	1. Пакет рекомендаций

#### **Принципы формирования программы**

- Соблюдение интересов ребёнка с ОВЗ.
- Системность (единство диагностики, коррекции и развития, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и

согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие всех участников образовательных отношений).

- Непрерывность (непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению).
- Вариативность (создание вариативных условий для получения образования детьми с ТНР).
- Рекомендательный характер оказания помощи.

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР,
- особенностей их развития и здоровья с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.
- психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими ТНР), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Содержание направлений работы**

*Диагностическая работа* включает:

- психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа* включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ТНР единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ТНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

*Информационно-просветительская работа* предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ТНР;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР.

### **Структура и содержание программы коррекционной работы**

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

### **Содержание модулей**

#### ***Концептуальный модуль***

В Программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);

непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения — оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

#### ***Диагностико-консультативный модуль***

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков;

выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты), семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития ребенка.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

Составляется комплексный план оказания ребёнку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов методов коррекционной работы. Обращается

внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

### Комплексный план оказания ребёнку медико-психолого-педагогической помощи

Изучение ребёнка	Содержание работы	Где и кем выполняется
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребёнка, здоровье родителей. Физическое состояние обучающегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребёнка врачом. Беседа врача с родителями
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития. Определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика речь.	Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время (учитель, психолог). Беседы с ребёнком, с родителями. Наблюдения за речью ребёнка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель, логопед).
Социально-педагогическое	Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию,	Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями предметниками. Анкета для родителей и учителей. Наблюдения за ребёнком в различных видах деятельности (педагог, психолог).

	<p>внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.</p>	
--	--	--

### ***Коррекционно-развивающий модуль***

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-логопедами, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ТНР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учёбы, основные виды трудностей при обучении ребёнка с ТНР;

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося с ТНР (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения учащихся с ТНР в классе;

- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ТНР чувствовал себя комфортно;

- ведение документации (психолого-педагогическое наблюдение за обучающимися и др.);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование универсальных учебных действий на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля речевой деятельности детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Одним из условий успешного обучения детей с ТНР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ТНР.

*Цель логопедических занятий:*

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической,
  - описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, обогащение и развитие словаря;
  - развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
  - коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

*Логопедические занятия предусматривают решение задач:*

- развитие фонематического восприятия;
- развитие артикуляционного праксиса и коррекция звукопроизношения;
- развитие речевой коммуникации, школьной и социальной адаптации;
- обогащение и активизация словаря;
- развитие монологической и диалогической форм речи;
- практическое овладение основными закономерностями языка на основе усвоения
  - смысловых и грамматических отношений;
  - коррекция специфических нарушений письменной речи (дисграфии);
  - развитие связной устной и письменной речи;
  - развитие общеучебных умений: графо-моторные навыки, ориентировка в пространстве, осмысленное чтение, умение вести диалог, ставить вопрос, излагать текст на заданную тему, по образцу, действовать по алгоритму, переносить усвоенные знания в новые условия, планировать деятельность, работать с тестами;
  - развитие познавательной активности, долговременной памяти, всех свойств внимания, развитие мышления.

Основные направления коррекционно-развивающих занятий, направленных на логопедическую коррекцию представлены в таблице ниже:

№	Направления деятельности	Содержание деятельности
1.	Развитие фонетико-фонематической системы языка	- развитие фонематических представлений; - подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков, постановка звуков, автоматизация поставленных звуков; - формирование полноценных психологических предпосылок к полноценной учебной деятельности;
2.	Формирование навыков языкового анализа и синтеза	- формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова; - формирование к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
3.	Развитие лексико-грамматического строя речи	- развитие лексического и грамматического строя речи у детей с ТНР; - обучение умению пользоваться различными способами словообразования;

		- совершенствовать навыки составления разных типов предложений;
4.	Развитие связной речи и коммуникативных навыков	- развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания, - программирование смысловой структуры высказывания; - установление связности и последовательности его; - отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания.

Работа учителя-логопеда осуществляется посредством индивидуальных и групповых занятий, консультаций родителей и педагогов по запросам участников образовательных отношений.

*Цель коррекционно-развивающих занятий с психологом:* коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

*Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:*

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной
  - деятельности;
  - воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.
- Основные направления коррекционно-развивающих занятий, направленных на

*психологическую коррекцию:*

№	Направления деятельности	Содержание деятельности
1.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие навыков каллиграфии; - развитие артикуляционной моторики
2.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	- развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной памяти и внимания; - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - развитие пространственных представлений, ориентации - развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти; - развитие фонетико-фонематических представлений, - формирование звукового анализа
3.	Развитие основных мыслительных операций	- формирование навыков соотносительного анализа навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - формирование умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
4.	Развитие различных видов мышления	- развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления
5.	Коррекция нарушений в	- формирование позитивного отношения к своему



	развитии эмоционально-личностной сферы, гармонизация психоэмоционального состояния	«Я»; - повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, работа по коррекции тревожности; - развитие способности к эмпатии, сопереживанию; - формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе; - формирование учебной мотивации
--	--	---

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика с ТНР, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа создает оптимальные возможности для индивидуализации развития ребенка с ТНР.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся с ТНР, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, что у учащихся с ТНР развивается навык переноса обработки информации, следовательно — механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала - игры, задания и упражнения создают благоприятный, эмоциональный фон, стимулируют положительные эмоции.

#### ***Лечебно-профилактический модуль***

Проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка. Проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, особые приемы работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

#### ***Социально-педагогический модуль***

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагоги знакомы с особенностями развития детей с ТНР. Это необходимо для грамотной интерпретации рекомендаций специалистов, координации работы учителей и родителей, проведения коррекционных занятий с учениками, имеющими нарушения. Подготовка педагогов осуществляется на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психологическая работа с семьей.

**Цель** — повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка с ТНР. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, разработки системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

#### ***Этапы реализации программы***

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

**Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизмы реализации программы**

- *взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ТНР;*
- *социальное партнерство;*
- *психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ТНР.*

### **Взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ТНР:**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ТНР специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка с ТНР.

### **Социальное партнерство**

Социальное партнерство, осуществляется через профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и др.). Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ТНР (городской социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Забота», Управление соц. защиты населения, Отдел опеки и попечительства, компания «Окси-Лайф»);
- взаимодействие со специалистами ПМПК, МСЭК;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### **Планируемые результаты реализации программы**

В результате реализации программы коррекционной работы планируется достижение следующих результатов:

- своевременное выявление обучающихся с ТНР и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды Образовательной организации, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ТНР;
- социализация обучающихся с ТНР, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- увеличение доли обучающихся с ТНР, качественно освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- достижение обучающимися с ТНР метапредметных и личностных результатов в соответствии с АООП НОО;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей, обучающихся с ТНР по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МБОУ СШ № 17 (АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР)**

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР МБОУ СШ № 17**

Учебный план АООП НОО с ТНР МБОУ СШ № 17 – нормативный документ, определяющий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение, формы промежуточной аттестации.

##### **Нормативная база учебного плана:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МО и науки РФ № 373 от 06.10.2009г. (в редакции приказа № 507 от 18.05.2015г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10» (с изменениями от 25.12.2013г - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации N 72);
- Письмо Минобрнауки России от 30.03.2016 № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СШ № 17 (ООП НОО) на 2015-2019 гг.

##### **Режим работы образовательного учреждения**

Календарный учебный график АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает

- продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели; 2-4 классы – 34 недели;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет: 1-е классы – 40 календарных дней; 2–4-е классы – 31 календарный день; летние каникулы для 1-4-х классов — 98 календарных дней;
- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- продолжительность урока для 1-х классов: сентябрь - декабрь - 35 минут, январь - май - 40 минут; для 2-4-х классов - 45 минут;
- сроки промежуточной аттестации: с 13.05.2019 г. по 22.05.2019 г.

##### **Структура учебного плана**

Учебный план МБОУ СШ № 17 для 1 – 4 классов (ФГОС НОО) обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, устанавливает количество занятий, отводимых на изучение учебных предметов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Структура предметных областей:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- \*родной язык и литературное чтение на родном языке (регламентируется Положением о языке образования в МБОУ СШ № 17, утверждённым приказом по МБОУ СШ № 17 от 30.08.2018 № 03-02-292, размещённым на официальном сайте в разделе «Локальные акты» <http://krasschool17.ru/lokalnyie-aktyi.html>). В связи с тем, что в МБОУ СШ № 17 отсутствуют условия реализации данной предметной области (отсутствуют примерные рабочие программы учебных предметов, УМК, учителями не пройдены курсы повышения квалификации по реализации данной предметной области, в 2018-2019 учебном году она не изучается);
- иностранный язык (иностраннй язык);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир) (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, распределяется следующим образом:

- на изучение учебного предмета «Русский язык» добавляется 1 час в неделю в 1-3 классах для каждого класса;
- на изучение учебного предмета «Литературное чтение» добавляется 1 час в 4 классе.

Для создания наиболее благоприятных условий реализации требований ФГОС НОО в 1 – 4 классах предусмотрено выделение 20% от общего объёма учебного времени часов на внутрипредметные образовательные модули в рамках изучения учебных предметов: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология. По итогам реализации внутрипредметных образовательных модулей в течение учебного года реализуются и защищаются учебные проекты на учебных занятиях, в конце учебного года проводятся декада учебных проектов и школьная научно-практическая конференция обучающихся. Этот модуль также может быть представлен набором неурочных форм учебных занятий.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 примерного недельного учебного плана Примерной основной образовательной программы начального общего образования ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)). При пятидневной учебной неделе за 4 года (1, 2, 3, 4 классы) будет реализовано 3039 часов учебных занятий из расчета 33 рабочих недель в 1-х классах, 34-х учебных недель во 2-4 классах:  $(21 \times 33) + ((23+23+23) \times 34) = 3039$ . Это

соотносится с требованиями п. 10.5 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (далее – СанПиН).

**Часы части учебного плана 1 – 4 классов, формируемой участниками образовательных отношений:**

Классы	1	2	3	4
Часы	1	1	1	1

**Механизм расчета 20% части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе для 1, 2, 3, 4-х классов**

№	Наименование	1	2	3	4
1	Всего часов за год	693	782	782	782
2	Количество часов, составляющих 80%	554	626	626	626
3	Количество часов, составляющих 20%	139	156	156	156
	Количество часов, предусмотренных на увеличение учебных часов, запланированных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части	33	34	34	34
	Количество часов, отводимых на внутрипредметный образовательный модуль	106	122	122	122

#### Деление на группы

При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

**Учебный план  
основной образовательной программы начального общего образования  
МБОУ СШ № 17  
2018-2019 учебный год  
(ФГОС НОО, 1-4 классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы/Количество часов в неделю				Всего
		1 абг	2 абв	3 абвг	4абв	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык					
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий)	Окружающий мир	2	2	2	2	8

<b>мир)</b>						
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1	4
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	1	1	1	-	3
	Литературное чтение	-	-	-	1	1
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Итого за год</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

**Учебный план 1-х классов**  
**Пятидневная учебная неделя, 33 учебные недели**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Часы в неделю</b>	<b>Часы в год</b>	<b>Часы учебного предмета</b>	<b>Часы внутри предметного модуля</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Обязательная часть</b>						
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	4	132	109	23	<b>Учебные занятия-проекты, Декада учебных проектов; Школьная научно-практическая конференция «Атланты науки»</b>
	Литературное чтение	4	132	109	23	
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Родной язык					
	Литературное чтение на родном языке					
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	132	109	23	
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	2	66	56	10	
<b>Искусство</b>	Музыка	1	33	28	5	
	Изобразительное искусство	1	33	28	5	
<b>Технология</b>	Технология	1	33	28	5	
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	99	87	12	
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>660</b>	<b>554</b>	<b>106</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	33	33		
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>				
<b>Итого за год</b>			<b>693</b>	<b>587</b>	<b>106</b>	

**Учебный план 2-3-х классов**  
**Пятидневная учебная неделя, 34 учебные недели**

Предметные области	Учебные предметы	Часы в неделю	Часы в год	Часы учебного предмета	Часы внутри предметного модуля	Формы работы
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	136	112	24	Учебные занятия-проекты, Декада учебных проектов; Школьная научно-практическая конференция «Атланты науки»
	Литературное чтение	4	136	112	24	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык					
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	2	68	58	10	
Математика и информатика	Математика	4	136	112	24	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	68	58	10	
Искусство	Музыка	1	34	29	5	
	Изобразительное искусство	1	34	29	5	
Технология	Технология	1	34	29	5	
Физическая культура	Физическая культура	3	102	87	15	
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>748</b>	<b>626</b>	<b>122</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	34	34		
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>23</b>				
<b>Итого за год</b>			<b>782</b>	<b>660</b>	<b>122</b>	

**Учебный план 4-х классов**  
**Пятидневная учебная неделя, 34 учебные недели**



Предметные области	Учебные предметы	Часы в неделю	Часы в год	Часы учебного предмета	Часы внутри предметного модуля	Формы работы
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	136	112	24	Учебные занятия-проекты, Декада учебных проектов; Школьная научно-практическая конференция «Атланты науки»
	Литературное чтение	3	102	87	15	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык					
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	2	68	56	12	
Математика и информатика	Математика	4	136	112	24	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	68	56	12	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	34	29	5	
Искусство	Музыка	1	34	29	5	
	Изобразительное искусство	1	34	29	5	
Технология	Технология	1	34	29	5	
Физическая культура	Физическая культура	3	102	87	15	
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>748</b>	<b>626</b>	<b>122</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	1	34	34		
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>23</b>				
<b>Итого за год</b>			<b>782</b>	<b>660</b>	<b>122</b>	

#### Формы промежуточной аттестации

Учебные предметы	Классы	Форма промежуточной аттестации
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык	1-4	Контрольный диктант, контрольное списывание
Литературное чтение	1-4	Проверочная работа

Иностранный язык	2-4	Контрольная работа
Математика	1	Проверочная работа
	2-4	Контрольная работа
Окружающий мир	1-4	Тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	4	Защита проекта
Музыка	1-4	Тестирование
Изобразительное искусство	1-4	Творческая работа
Технология	1-4	Защита проекта
Физическая культура	1-4	Тестирование

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

#### Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год 1-4 классы

##### 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2018 г.

1.2. Дата окончания учебного года: 25 мая 2019 г.

1.3. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели; 2–4-е классы – 34 недели.

##### 2. Периоды образовательной деятельности

##### 2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и учебных днях

###### 1-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2018	26.10.2018	8	41
II четверть	06.11.2018	28.12.2018	8	39
III четверть	10.01.2019	01.03.2019	6	32
IV четверть	11.03.2019	25.05.2019	11	53
<b>Итого в учебном году</b>			<b>33</b>	<b>165</b>

###### 2–4-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2018	26.10.2018	8	41
II четверть	06.11.2018	28.12.2018	8	39
III четверть	10.01.2019	01.03.2019	7	37
IV четверть	11.03.2019	25.05.2019	11	53
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>170</b>

##### 2.2. Продолжительность каникул

###### 1-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2018	05.11.2018	10
Зимние каникулы	29.12.2018	09.01.2019	12
Дополнительные	02.02.2019	10.02.2019	9

каникулы			
Весенние каникулы	02.03.2019	10.03.2019	9
Летние каникулы	26.05.2019	31.08.2019	98
<b>Итого (без учёта летних каникул)</b>			<b>40</b>
<b>Итого</b>			<b>138</b>

#### 2–4-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2018	05.11.2018	10
Зимние каникулы	29.12.2018	09.01.2019	12
Весенние каникулы	02.03.2019	10.03.2019	9
Летние каникулы	26.05.2019	31.08.2019	98
<b>Итого (без учёта летних каникул)</b>			<b>31</b>
<b>Итого</b>			<b>129</b>

### 3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-й класс
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	сентябрь - декабрь - 35 минут, в январь - май - 40 минут
Перерыв (минут)	10-20 минут; динамический час – 40 минут
Периодичность промежуточной аттестации	с 13.05.2019 по 22.05.2019
Период учебной деятельности	2-4-й класс
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	45 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	с 13.05.2019 по 22.05.2019

#### 4. Сменность занятий

Обучение учащихся 1-х, 4-х классов осуществляется в первую смену. Обучение учащихся 2-х, 3-х классов осуществляется во вторую смену.

#### 5. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	5	5	5	5

#### 6. Расписание звонков и перемен

##### 1-й класс - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии

Образовательная деятельность	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май
1-й урок	8.30 – 9.05	8.30-9.05	8.30 – 9.10
1-я перемена	9.05-9.15	9.05-9.15	9.10-9.20
2-й урок	9.15 – 9.50	9.15-9.50	9.20 – 10.00

2-я перемена	9.50 – 10.10	9.50-10.10	10.00-10.20
Динамический час	10.10 – 10.50	10.10-10.50	10.20 – 11.00
3-я перемена	10.50 – 11.10	10.50-11.10	11.00-11.20
3-й урок	11.10 – 11.45	11.10-11.45	11.20 – 12.00
4-я перемена	11.45 – 11.55	11.45-11.55	12.00-12.10
4-й урок	11.55 – 12.30 (внеурочная форма учебного занятия)	11.55-12.30	12.10 – 12.50
5-я перемена	-	12.30-12.40	12.50-13.00
5-й урок	-	12.40-13.15 (среда)	13.00 – 13.40 (среда)

#### 4-й класс (первая смена)

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8.30 - 9.15	10 минут
2-й	9.25 - 10.10	20 минут
3-й	10.30 - 11.15	20 минут
4-й	11.35 - 12.20	10 минут
5-й	12.30 - 13.15	45 минут

#### 2–3-й класс (вторая смена)

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	13.25 - 14.10	10 минут
2-й	14.20 - 15.05	20 минут
3-й	15.25 - 16.10	20 минут
4-й	16.30 - 17.15	10 минут
5-й	17.25 - 18.10	45 минут

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает: для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков; для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков

### 7. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 13.05.19 по 22.05.19 без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного

#### План внеурочной деятельности обучающихся при получении начального общего образования

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность - это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность может быть реализована как во время учебных недель, так и во время выходных, праздничных, каникулярных дней (в соответствии с планом городских мероприятий или классных дел (походы, посещения театров, музеев и т.д.)).

Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности школьника, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей школьника, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у обучающихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, социальных проектов, научных исследований и т.д.

**Цель внеурочной деятельности:**

Создание условий для полноценного духовно-нравственного, интеллектуального, культурного, спортивно-оздоровительного, социального развития обучающихся.

**Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся, в том числе совместно с различными внешкольными организациями и семьями обучающихся.

2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества.

3. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

4. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям.

5. Организация информационной поддержки обучающихся.

Направления	Состав	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Общеинтеллектуальное	Деятельность по учебным предметам	1 час	1 час	2 часа	2 часа	
	ГПД	1 час	1 час		1 час	
Духовно-нравственное	Воспитательные, культурно-массовые мероприятия	1 час	2 часа	2 часа	2 часа	
	ГПД	1 час	1 час		1 час	
Общекультурное	Воспитательные, культурно-массовые мероприятия	1 час	2 часа	2 часа	2 часа	
	ГПД	1 час	1 час		1 час	
Социальное	Социальное проектирование	1 час	2 часа	2 часа	2 часа	
	Воспитательные, культурно-массовые мероприятия	1 час	2 часа	2 часа	2 часа	
	ГПД	1 час	1 час		1 час	

Спортивно-оздоровительное	Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	
	Воспитательные, культурно-массовые мероприятия	1 час	2 часа	2 часа	2 часа	
	ГПД	1 час	1 час		1 час	
Итого в неделю по выбору обучающихся		До 5 часов	До 6 часов	До 6 часов	До 7 часов	
Итого в год		До 165 часов	До 204 часов	До 204 часов	До 204 часов	До 777 часов за 4 года

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне начального общего образования не более 777 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность определяются за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность на периоды каникул, (но не более 1/2 количества часов). Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (походы на природу, посещения театров, музеев, кинотеатров и т.д.).

Моделью плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования является модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий. План внеурочной деятельности составлен с указанием максимальной нагрузки по каждому направлению, но школьник сам выбирает количество часов для работы по любому направлению под наблюдением классного руководителя (но не более 10 часов в неделю).

#### **Направления внеурочной деятельности и максимальное количество часов в неделю на выбор обучающихся, при условии работы по 5 направлениям**

Направления	Классы				
Спортивно-оздоровительное					
Духовно-нравственное					
Общеинтеллектуальное					
Общекультурное					
Социальное					
<b>Итого на выбор учащихся до 10 часов в неделю</b>					

#### **Содержание плана внеурочной деятельности по четвертям соответственно 5 направлениям для 1-4 классов**

Четверть/ направление/ деятельность	1	2	3	4

Спортивно-оздоровительное	Праздник «День здоровья» на тему «Борьба с табакокурением» (1-3 часа)	Предметная Неделя психологии (1-4 часа)	Классный час «Профилактика ОРВИ и гриппа» (1-2 часа)	День здоровья «7 апреля - всемирный день здоровья» (1-4 часа)
	Спортивное шоу (1-2 часа)	День здоровья «Профилактика употребления алкоголя и ПАВ» (1-3 часа)	День здоровья «Витамины», «Энергетические напитки» (1-3 часа)	Подготовка и проведение VIII городского фестиваля «Фитнес-класс!» (1-7 часов)
	Классные часы по безопасности (2-4 часа)	День здоровья «1 декабря - день борьбы со СПИДом» (1-3 часа)	Работа в клубе ЮИД (1-2 часа)	Классные часы по безопасности (2-4 часа)
	Плановые и внеплановые эвакуации (1-2 часа)	Работа в клубе ЮИД (1-2 часа)		Работа в клубе ЮИД (1-2 часа)
	Работа в клубе ЮИД (1-2 часа)			
	Беседы в ГПД (9 часов)	Беседы в ГПД (7 часов)	Беседы в ГПД (9-10 часов)	Беседы в ГПД (8 часов)
Социальное	Районная акция «Помоги пойти учиться» (1-2 часа)	Реализация социальных проектов (1-5 часов)	Реализация социальных проектов (1-5 часов)	Реализация социальных проектов (1-5 часов)
	Школьный субботник (1-4 часа)	Акция «Зеленый кошелек» (1-2 часа)	Акция «Зеленый кошелек» (1-2 часа)	Презентация социальных проектов (1-2 часа)
	Беседы на правовые темы (1-4 часа)	Беседы на правовые темы (1-4 часа)	Беседы на правовые темы (1-4 часа)	Беседы на правовые темы (1-4 часа)
	Реализация социальных проектов (1-10 часов)	Акция «День рождения Красноярского края» (1-2 часа)	Школьный субботник (1-4 часа)	Торжественная линейка «Лица года» (1-2 часа)
			Фестиваль семей	Благотворительная акция

			«Радуга» (1-3 часа)	«Весенняя неделя добра» (1-2 часа)
	Беседы в ГПД (9 часов)	Беседы в ГПД (7 часов)	Беседы в ГПД (9-10 часов)	Беседы в ГПД (8 часов)
Общекультурное	Праздник «День Знаний» (1-2 часа)	Конкурс рисунков ко Дню матери (1-2 часа)	Конкурс на лучшую стенгазету, посвященную пожарной безопасности (1-2 часа)	Подготовка и проведение индивидуальных выставок, обучающихся (1-4 часа)
	Посвящение в первоклассник и (1-2 часа)	Подготовка и проведение концерта ко Дню матери (1-4 часа)	Конкурс рисунков к Празднику защитника Отечества (1-3 часа)	Вернисаж (1-5 часов)
	День учителя «Ярмарка инициатив» (1-3 часа)	Подготовка и проведение Новогодних праздников (1-3 часа)	Конкурс творческих работ «Подснежник» (1-3 часа)	Торжественные линейки (2 часа)
	Конкурс рисунков о школе (1-2 часа)	Конкурс прикладного творчества «Новогодняя мозаика» (1-3 часа)	Творческие конкурсы к международному женскому дню (1-3 часа)	Подведение итогов конкурса и награждение участников рейтингового конкурса «Лица года» (1-2 часа)
	Торжественные линейки (2 часа)	Торжественные линейки (2 часа)	Торжественные линейки (3 часа)	Тематические классные часы (1-2 часа)
	Беседы в ГПД (9 часов)	Тематические классные часы (1-2 часа)	Тематические классные часы (1-2 часа)	Прощание с азбукой (1-2 часа)
		Беседы в ГПД (7 часов)	Беседы в ГПД (9-10 часов)	Беседы в ГПД (8 часов)
Духовно-нравственное	«День народного единства» (1-2 часа)	День конституции (1-2 часа)	Подготовка и проведение Праздника День Защитника Отечества (1-4 часа)	Районная акция «Помни» (1-4 часа)
	Беседы в ГПД (9 часов)	Тематические классные часы (1-2 часа)	Акция «Помни» (1-3 часа)	Военно-исторический фестиваль (1-10 часов)
			Тематические	Тематические



			классные часы (1-2 часа)	классные часы (1-2 часа)
		Беседы в ГПД (7 часов)	Беседы в ГПД (9-10 часов)	Беседы в ГПД (8 часов)
Общеинтеллектуальное	Беседы в ГПД (9 часов)	Школьные предметные олимпиады (по 1-2 часа на каждую олимпиаду)	Предметная Неделя английского языка (1-5 часов)	Праздник космонавтики (1-4 часа)
	Конкурс «Красавчик» (1-3 часа)	Предметная Неделя математики (1-5 часов)	Районные предметные олимпиады (по 1-2 часа на каждую олимпиаду)	Дистанционный конкурс по технологии «КИТ» (1-2 часа)
		Предметная Неделя технологии (1-5 часов)	Предметная Неделя русского языка и литературы (1-5 часов)	Тематические классные часы (1-2 часа)
		Дистанционный конкурс «Русский медвежонок» (1-2 часа)	Школьная НПК Районная НПК	Беседы в ГПД (8 часов)
		Дистанционный конкурс по английскому языку «Британский бульдог» (1-2 часа)	Дистанционный конкурс по математике «Кенгуру» (1-2 часа)	
		Тематические классные часы (1-2 часа)	Беседы в ГПД (9-10 часов)	
		Беседы в ГПД (7 часов)		

### Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

#### 1. Спортивно-оздоровительное:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», семейных праздников, внутришкольных спортивных соревнований
- Проведение бесед по охране здоровья
- Участие в спортивных соревнованиях и праздниках разного уровня

#### 2. Духовно-нравственное:

- Организация экскурсий, посещения выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи и др.

- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на разных уровнях;
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, пенсионерами района, «Уроки мужества»
- Выставки, конкурсы рисунков
- Патриотические акции
- Военно-исторический фестиваль
- Праздник песни и строя
- Лейки

### **3. Общеинтеллектуальное:**

- Школьные, районные и городские предметные олимпиады
- Участие в научно-исследовательских конференциях на разных уровнях
- Предметные недели
- Библиотечные мероприятия
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады

### **4. Общекультурное:**

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области

- Концерты
- Фестивали

### **5. Социальное:**

- Проведение субботников
- Разработка проектов к урокам
- Конкурс социальных проектов
- Облагораживание школьной территории и школьного двора
- Акции «Помоги пойти учиться», «Зеленый кошелек», «Весенняя неделя добра».

**Воспитательные мероприятия** нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям) и т.д.

**Внеурочная деятельность по предметной области «Физическая культура» ориентирована на:**

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- организацию физкультурно-спортивной и оздоровительной работы и происходит через деятельность сотрудников ЦСО «Здоровье» и план спортивно-массовых мероприятий, включенный в план воспитательной работы школы.

**Внеурочная деятельность по предметным областям «Филология», «Математика и информатика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технология» ориентированы на развитие общекультурной, социальной, общеинтеллектуальной сторон личности и может реализовываться в рамках просветительских программ, предметных внеурочных мероприятий (предметные недели, олимпиады).**

**Внеурочная деятельность в ГПД направлена на:** воспитание у школьников ответственного отношения к учебе, развития интереса к учебным занятиям, развития навыков самостоятельной работы; расширение нравственного представления школьников о своем поведении в школе, о своей гражданской позиции по отношению к Родине; на повышение образовательного и культурного уровня школьников; на создание для обучающихся комфортной обстановки, благоприятного климата в коллективе; на поддержание доброжелательных отношений в группе, основанных на взаимопомощи и поддержке в учебе и труде; на развитие творческих способностей школьников на основе чтения, изобразительной деятельности.

**Социальное проектирование** направлено на формирование мировоззрения младшего школьника, на развитие навыков социального взаимодействия с миром детей и взрослых.

**Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы** предполагает обеспечение оптимального использования каналов восприятия, учет зон наибольшей работоспособности обучающихся, распределение интенсивности умственной деятельности, использование здоровьесберегающих практик осуществления образования. Реализуется через деятельность педагогов-психологов, социального педагога, школьную службу примирения, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, уполномоченного по правам участников образовательного процесса. Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы включает профилактическую работу - определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасности для обучающихся – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, с использованием возможностей профильных организаций (медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.). Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы предполагает формирование у обучающихся компетенций: по составлению и реализации рационального режима работы и отдыха; по формированию умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; по развитию способности контролировать время, проведенное за компьютером.

В школе создается система информирования обучающихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы о достижениях, обучающихся через оформление информационных стендов в разных точках школы и информирования через сайт школы и на личные страницы в социальных сетях, через родительские собрания и классные часы, торжественные видео и on-line линейки, оформление стендов с грамотами и доски почета «Лица года».

Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями общественных организаций и т. д. **Социальное партнерство институтов общественного участия** в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и общественности в целях духовно-нравственного развития и воспитания школьников в **следующих формах взаимодействия:**

№	Социальный партнер	Совместная деятельность
1.	Детская библиотека им. А.Грина	Библиотечные часы, беседы, праздник книги, конкурсы, викторины

2.	ТЮЗ, другие театры, цирк, кинотеатры	Игровые программы, театрализованные и цирковые представления, концерты
3.	Роев ручей	Экскурсии, викторины
4.	Центр детского творчества №2	Кружки, социальные проекты, праздники, конкурсы
5.	ПДН, КНД, ГИБДД	Акция «Безопасное колесо», профилактика правонарушений, конкурсы рисунков
6.	Детско-юношеская спортивная школа №1 ДЮСШ «Центр адаптивного спорта»	Спортивные секции, соревнования
7.	Экологический союз	Акция и конкурсы «Зеленый кошелек»
8.	Центр диагностики и консультирования «ЭГО»	Консультации специалистов
9.	КРО ООИ ВОГ (Краевая региональная организация общественного объединения инвалидов всероссийского общества глухих)	Конкурсы, мероприятия для детей с особыми образовательными потребностями (слабослышащие)
10.	Федерация Киокушинкай Каратэ ДО	Соревнования, показательные выступления
11.	Детская больница	Медосмотры, плановая вакцинация

### **Ожидаемые результаты**

В результате реализации плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

**результатов** — тех духовно-нравственных, интеллектуальных, социальных, общекультурных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности

**эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и образовательного процесса (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Результаты распределяются **по трём уровням:**

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном

действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного, интеллектуального, общекультурного, социального развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности при получении начального общего образования представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния развития;
- оценку состояния развития;
- прогноз развития;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации программы являются:

- особенности развития личностной, социальной, трудовой (профессиональной) культуры обучающихся.
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни

Критериями эффективности реализации программы является динамика основных показателей.

Положительная динамика — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

Устойчивость исследуемых показателей процесса воспитания и социализации обучающихся: в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики.

### **Критерии эффективности реализации плана внеурочной деятельности**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>
Динамика принятия ценностей	Мера принятия ценностей	Статистический отчет

Уровень воспитанности учащихся	Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату	«Диагностика уровня воспитанности» (Васильев Ю.В.)
Вовлеченность школьников в мероприятия (во внеурочную деятельность по разным направлениям)	Количество: - вовлеченных; - победителей и призеров разного уровня	Статистические отчеты «Внеурочная деятельность» и «Лица года»
Динамика личностных достижений	Количество и уровень мероприятий, качество участия в мероприятии	Статистический отчет по конкурсу «Лица года»

### 3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

МБОУ СШ№ 17 г. Красноярск создает условия для реализации АООП НОО с ТНР, обеспечивающие:

- возможность достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО;
- сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- особенности структуры школы, запросы участников образовательных отношений;
- возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учет особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ТНР и специфических для слабослышащих младших школьников;
- расширение социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участие педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО с ТНР, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- поддержку родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективное использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО с ТНР и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновление содержания АООП НОО с ТНР, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В реализации АООП НОО с ТНР участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся (с ТНР).

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования.

#### **Кадровые условия**

Школа имеет полностью укомплектованный штат педагогических работников для реализации АООП НОО с ТНР

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ТНР основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Педагоги проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ТНР, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ СШ № 17 обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности 1 раз в три года. Повышение квалификации педагогических работников регламентируется Положением о повышении квалификации и переподготовке педагогических работников МБОУ СШ № 17. Все педагоги МБОУ СШ № 17, кроме молодых специалистов освоили дополнительные профессиональные программы, что отражено в таблице:

<b>Всего АУП</b>	<b>Всего педагогических работников, реализующих ООП НОО</b>	<b>Имеют высшее образование</b>	<b>Средне-специальное образование</b>	<b>Продолжают учебу</b>	<b>Освоение дополнительных профессиональных программ</b>
5	31	28 (77,8%)	7 (19,4%)	1 (2,8%)	32 (88,9%)

Каждый педагогический работник сформулировал тему самообразования, наглядно отражающую суть происходящих сегодня в обществе и образовательной деятельности перемен.

Специфика педагогических кадров МБОУ СШ №17 определяется квалифицированными специалистами, инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Образовательную деятельность в начальной школе осуществляет 17 педагогов, включая 1 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога, 3 учителя-логопеда, 12 педагогов дополнительного образования, 1 социального педагога.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется также в системе внутришкольного повышения квалификации, предусмотренного планом методической работы.

Одним из условий готовности МБОУ СШ № 17 к реализации АООП НОО с ТНР является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований АООП НОО с ТНР. Внутришкольное повышение квалификации происходит в ходе работы творческих групп в соответствии с Положением о творческой (рабочей) группе педагогов (временном методическом коллективе) и в ходе реализации плана работы ШМО в соответствии с Положением о школьном методическом объединении.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность») и Положением об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

<b>Всего о АУ П</b>	<b>Всего педагогически х работников, реализующих ООП НОО</b>	<b>Имеют высшую квалифика ционную категорию</b>	<b>Имеют первую квалификационн ую категорию</b>	<b>Соответствую т занимаемой должности</b>	<b>Не имеют категории (кроме АУП)</b>
5	31	10 (32,3%)	11 (35,5%)	3 (9,7%)	7 (22,5%)

Ожидаемый результат повышения квалификации и аттестации – профессиональная готовность работников образования к реализации АООП НОО с ТНР:

- принятие идеологии АООП НОО с ТНР;
- освоение новой системы требований к структуре АООП НОО с ТНР, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач АООП НОО с ТНР

Повышение квалификации учителей осуществляется при сотрудничестве с другими организациями:

<b>№</b>	<b>Название организации</b>	<b>Вид взаимодействия</b>
----------	-----------------------------	---------------------------



1	Договор с СФУ в рамках проекта «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупнённой группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и среднего профессионального образования»	Взаимовыгодное сотрудничество (привлечение научных сотрудников, преподавателей университета в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе Школы
2	КК ИПКИПП РО	Базовая образовательная площадка КК ИПКиПП РО кафедры «Здоровья и безопасности жизнедеятельности». Регулярный научный семинар, круглые столы, мастер-классы
3	Министерство образования Красноярского края	Пилотная школа по инклюзивному образованию для детей с ОВЗ по результатам участия в конкурсе по отбору базовых образовательных учреждений на территории Красноярского края, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития (с 2015г.) - консультационная, экспертная, научная поддержка, проведение вебинаров
4	Центр диагностики и консультирования «ЭГО»	Консультативная помощь специалистов

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СШ № 17 позволяет реализовать АООП НОО с ТНР.

Соответствие уровня образования (квалификации) педагогических работников квалификационным требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников организаций, реализующих программы общего образования, определяется в соответствии с Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 10.08.2015 № 08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования» на основании:

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздела "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638);

• Пункта 23 приложения к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

**Описание финансовых условий реализации АООП НОО с ТНР**

Финансирование МБОУ СШ № 17 в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации АООП НОО с ТНР.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию АООП НОО с ТНР (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

<b>Оплата работ, услуг</b>	298 976,00
<b>Услуги связи</b>	24 000,00
оплата за подключение к глобальной информационной Сети Интернет, абонентская плата	24 000,00
<b>Работы, услуги по содержанию имущества</b>	35 000,00
ремонт и обслуживание оргтехники, используемой педагогическими работниками, обучающимися	20 000,00
ремонт и техническое обслуживание копировально-множительного оборудования, используемого педагогическими работниками, обучающимися	5 000,00
заправка и восстановление картриджей для оборудования, используемого педагогическими работниками, обучающимися	5 000,00
текущий ремонт и техническое обслуживание оборудования, приборов и инвентаря, используемого педагогическими работниками, обучающимися	5 000,00
<b>Прочие работы, услуги</b>	239 976,00
медицинский осмотр педагогических работников	150 500,00
подписка и приобретение периодических изданий, необходимых для организации деятельности педагогических работников	45 000,00
приобретение программного обеспечения для организации деятельности педагогических работников, обучающихся	30 000,00
приобретение или изготовление бланков документов об образовании и (или) о квалификации	14 476,00
<b>Прочие расходы</b>	5 514,00
<b>Приобретение кубков, медалей, ценных подарков обучающихся</b>	5 514,00
<b>Поступление нефинансовых активов</b>	367 400,00
<b>Увеличение стоимости основных средств</b>	386 700,00
приобретение учебного оборудования для кабинетов и лабораторий, аппаратуры, приборов, машин, станков и другого специального оборудования для учебных целей, необходимого для организации деятельности педагогических работников, обучающихся	40 000,00
приобретение:	0,00
спортивного оборудования и инвентаря	60 000,00
мебели для учебных целей	140 000,00
средств вычислительной техники, копировально-множительной	146 700,00

	техники, необходимого для организации деятельности педагогических работников и обучающихся	
	<b>Увеличение стоимости материальных запасов</b>	187 888,78
	учебные расходы на приобретение материалов и предметов инвентаря для учебных и лабораторных занятий	29 500,00
	приобретение методических пособий, классных журналов и т.д.	4 995,00
	канцелярские принадлежности, в части расходов, связанные с организацией деятельности педагогических работников	21 000,00
	строительные материалы, необходимые для обучения по предмету технология	15 000,00
	бумага, химические реактивы, семена, ткани, необходимые для организации деятельности педагогических работников и обучающихся	9 920,00
	медикаменты, перевязочные средства в учебные классы	21 000,00
	запасные части к вычислительной и оргтехнике, используемой педагогическими работниками и обучающимися	40 450,00
	дискеты, картриджи, тонеры для принтеров и множительной техники, используемые для организации деятельности педагогическими работниками и обучающимися	46 023,78
	<b>ИТОГО РАСХОДЫ</b>	879 078,78
	<b>ВСЕГО ПО СМЕТЕ</b>	879 078,78

В Положении «О порядке распределения стимулирующей части оплаты труда» включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результата. В базовую часть оплаты труда учителей ОУ введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности.

Для достижения результатов АООП НОО с ТНР МБОУ СШ № 17 в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы педагогов с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Основанием для осуществления стимулирующих выплат являются показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях. Показатели и индикаторы разрабатываются на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой АООП НОО с ТНР МБОУ СШ № 17. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной и исследовательской деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др. Распределение стимулирующих выплат осуществляется комиссией в соответствии с Положением о работе комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников.

**Описание материально-технических и информационно-методических условий реализации АООП НОО с ТНР (совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества)**

МБОУ СШ № 17 располагается в трехэтажном здании капитального исполнения общей площадью 5568 м<sup>2</sup>, принадлежащем на правах оперативного управления.

В школе создана материально-техническая база, позволяющая создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду пребывания и обучения детей с ТНР для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебнопрофилактических мероприятий, санитарногигиенического обслуживания.

- кабинет психолога;
- кабинет дефектолога;
- кабинет логопеда;
- зал для занятий физической культурой (специальное оборудование, «сухой бассейн»);
- медицинский кабинет;
- спортивная площадка;
- столовая;
- библиотека;
- учебные кабинеты.

В связи с тем, что в МБОУ СШ № 17 обучается значительное количество детей, имеющих статус «обучающийся с ОВЗ (ТНР)», и детей-инвалидов, образовательное учреждение укомплектовано необходимым оборудованием для обеспечения успешной социализации детей с ТНР в условиях школы: кабинет «Сенсорная комната», и оборудование для кабинетов логопеда, дефектолога, психолога, оборудование для зала ЛФК, коррекционно-диагностический комплекс «Песочная магия», интерактивный стол - для проведения коррекционно-развивающих, тренинговых занятий с детьми специалистами ЦСО «Здоровье» (психологами, логопедами, дефектологами), презентаций, и т.д.

<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
Балансировочные качели 25х150х10 см	1
Мяч гимнастический утяжеленный, вес 0,5 кг.	5
Мяч баскетбольный, звенящий	1
Гантели вес 0,8 кг (комплект 2 шт.)	6
Палка гимнастическая, длина 100см.	13
Мешочки для метания (комплект 8 шт.)	1
Конус, высота 30 см, 3 отверстия (комплект)	3
Платформа качающаяся модель СН-70.10	1
Туннель (сборно разборный)	1
Комплект дуг (универсальные)	1
Сенсорная тропа-дорожка	1
Игра "Мини-гольф"	1
Массажное сидение (круглое)	1
Детская полоса препятствий	1
Тренажёр Родео 50, поворотная платформа	1
Скамейка гимнастическая	2
Массажная подушка «ВитаРолл»	2
Игровой тренажёр «Скейт с рулевым управлением»	1
Рисуем ногами 2	1
Доска балансировочная	1
Диск "Здоровье"	3

Манжеты утяжеленные	3
Манжеты утяжеленные (для рук, ног)	2
Островки (14 шт.)	1
Мешочек для равновесия 200 гр. (12 шт. комплект)	1
Мешочек для равновесия 400 гр.	5
Комплекс для коррекционно развивающих занятий «Песочная магия» в комплекте с песком для методики «Песочная магия» (24кг.), с кинетическим песком (10кг), цветным песком для рисования в песочнице (синий, розовый, желтый, зеленый, оранжевый)	1
Игровой тренажер «Черепашка»	1
Развивающая игра «Лабиринт-2»	1
Развивающая игра «Пассадо»	1
Игровая панель "Охотник"	1
Игровая панель "Магнитная доска + мольберт"	1
Комплект дидактических лабиринтов	1
Игровая панель "Шнуровка вышивание"	1
Световой планшет для рисования песком. Выполнен из фанеры, размеры 71*49,5*15 (2 кг песка в комплекте)	1
Муляж артикуляционного аппарата	1
Тренажер логопедический для коррекции устной и письменной речи	1
Игра на развитие умения управлять своим дыханием	1
Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 1 класс. Числа до 20. Числа и величины. Арифметические действия. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения» с методическими рекомендациями для учителя	1
Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 2 класс. Числа до 100. Числа и величины. Арифметические действия» с методическими рекомендациями для учителя	1
Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 2 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения» с методическими рекомендациями для учителя	1
Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 3 класс. Числа до 1 000. Числа и величины. Арифметические действия» с методическими рекомендациями для учителя	1
Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 3 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения» с методическими рекомендациями для учителя	1
Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 4 класс. Числа до 1 000 000. Числа и величины. Арифметические действия» с методическими рекомендациями для учителя	1
Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 4 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения» с методическими рекомендациями для учителя	1
Лото звуковое «Звуки окружающего мира»	1
Парта логопедическая	4
Интерактивный стол + Сенсорная комната	

**Материально-техническое обеспечение кабинетов 1-4 классов МБОУ СШ №17**

<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	
<b>Печатные пособия</b>	
	<b>Количество</b>
Комплекты таблиц для начальной школы по математике	5
Счётный материал по математике	50
Словари: орфографический словарь	25
толковый словарь	3
словарь фразеологизмов	3
морфемный и словообразовательный словари	3
Детские книги разных типов из круга детского чтения	40
Портреты поэтов и писателей	2
Электронные приложения к учебникам – диск CD - ROM	72
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
Наборы счётных палочек	30
Наборы муляжей овощей и фруктов	1
Набор предметных картинок	2
Наборное полотно	2
Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр	1
Демонстрационная оцифрованная линейка	6
Демонстрационный чертёжный треугольник	7
Демонстрационный циркуль	7
Демонстрационная таблица умножения	5
Палетка	7
<b>Технические средства обучения</b>	
Классная доска	7
Интерактивная доска	6
Аудиоцентр	1
Магнитофон	1
Мультимедийный проектор	5
Компьютер	6
Принтер (сканер, ксерокс)	7
Фотокамера цифровая со штативом	1
Ноутбук	7
Интернет	7 кабинетов
<b>Игры и игрушки</b>	
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк и др.)	0
Настольные развивающие игры	0
<b>Натуральные объекты</b>	
Коллекции полезных ископаемых	2
Коллекции плодов и семян растений	1
Гербарии культурных и дикорастущих растений	2
Живые объекты (комнатные растения и животные)	15
<b>Оборудование класса</b>	

Ученические столы двухместные с комплектом стульев	91 комплект
Стол учительский с тумбой	7
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	7
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	7
Полки для книг	7

**Техническое оснащение библиотечно-ресурсного центра:**

- Компьютеры (4 шт. в читальном зале для обучающихся, 1 - место библиотекаря) с выходом в сеть Интернет;
- Копировально – множительная техника (ксерокс, сканер);
- Медиапроектор, экран, ноутбук – для проведения лекционных, презентационных занятий, для просмотра видеофильмов, проведения внеурочных мероприятий в форме «Литературная гостиная».

Дополнительно представлены кабинеты педагога-психолога (1), педагога-организатора (1), социального педагога (1), учителя-логопеда (3), учителя – дефектолога - 2.

Обновление и пополнение материальной базы кабинетов осуществляется по заявкам педагогических работников в соответствии с образовательными программами согласно финансированию в соответствии с Положением об учебном кабинете

В соответствии с требованиями АООП НОО с ТНР в МБОУ СШ № 17 также имеются:

- совмещённый со столовой актовый зал;
- столовая и буфет для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи. Приготовление блюд осуществляется на основном сырье ИП Головкина Н. И. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%. Контроль за качеством поставляемых продуктов питания, сроками их хранения, набором продуктов и качеством ежедневно изготавливаемых блюд, а также ежедневный контроль за соблюдением объема порционных блюд (при закладке продуктов в процессе готовки, в процессе раскладки порционных блюд), осуществляется медицинскими работниками (врач, медицинская сестра) МБУЗ ГДП № 2 (ведутся журналы: бракеража готовой продукции, для скоропортящихся продуктов, витаминизации напитков). В школьной столовой предлагаются горячие завтраки, обеды, буфетная продукция. Горячим питанием охвачено 97% обучающихся школы. Режим работы школьной столовой – понедельник – пятница с 8.30 до 16.00. Организация питания осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации питания.

• медицинский и прививочный кабинеты для обеспечения медицинского обслуживания. Согласно заключенному договору медицинского обслуживания МБОУ СШ № 17 с МБУЗ «Городская детская поликлиника №2», в школе осуществляется медицинское сопровождение образовательного процесса в соответствии с пунктами договора (профилактические медицинские осмотры, вакцинация обучающихся, контроль над организацией школьного питания). Осуществляется постоянный контроль над соблюдением санитарно-гигиенических требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Режим работы медицинского кабинета: понедельник: 8-30 - 15-00; среда: 12-00 - 15-00; пятница: 8-30 - 15-00.

- помещение для профилактики (принятия кислородных коктейлей обучающимися);
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами). Информационное оснащение и обеспечение реализации АООП НОО с ТНР – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации в сети Интернет.

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации АООП НОО с ТНР имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

1. Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательной деятельности.

Основу информационной среды подразделения составляют:

- сайт образовательного учреждения (действует Порядок размещения, обновления информации на официальном сайте МБОУ СШ №17);
- сервер образовательного учреждения аккумулирующий в информационном центре (электронной учительской) учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- локальная сеть.

Использование информационной среды осуществляется в соответствии с Порядком доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности и Порядком реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами.

2. Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

Тип техники	Количество
Видеосервер BS-09 А	1
Сервер Intel P4	1
Сервер PCD 1800/2 G667/ SATA 250/ dvd-rom	1
Вандербим Эффект сканируемых 12 цв.	1
Копировальный аппарат	3
Ксерокс Canon FC-220.Комплектность: блок экспонирования, фотопрояв. материал	1
Многофункциональное устройство Canon Laser Base MF 3228	7
Принтер	15
Сканер Canon DR-2020U F 4	3
Акустическая система SVEN SPS-700	3
Видеокамера "Панасоник"	1
Доска интерактивная	12
Доска аудиторная поворотная	1
Телевизор	5
Интерактивная приставка Powint	2
источник бесперебойного питания	1
Колонка навигатор	2
магнитола с CD плеером Panasonic	4
Микшерный пульт Yamaha MG-102C 4микр/лин. вх.,2-4 лин. стерео, инсерт x4, 2x AUX, 2 компресс	1
Музыкальный центр "Панасоник"	3
мультимедиа проектор Hitachi	23



Система голосования к интерактивной доске: 32 пульта +ресивер+ПО+сумка	1
Специализированный программно-аппаратный комплекс учителя	2
Факс "Панасоник"	1
цифровая видеокамера	1
Экран проекционный	6

**Учебно-методическое обеспечение** образовательной программы – перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективной и качественной образовательной деятельности в рамках основной образовательной программы.

Книжный фонд МБОУ СШ № 17 укомплектован учебной, научно - популярной, справочной, отраслевой и художественной литературой.

Обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей обеспечены учебниками полностью за счет школьного фонда.

Для обеспечения учебной деятельности недостающими учебниками был используется районный фонд.

Классы	Количество обучающихся	Обеспеченность учебниками
1 абв	75	100%
2 аб	55	100%
3 абв	70	100%
4 абв	70	100%

#### Информация о состоянии библиотечного фонда на 01.08.2017

Библиотечный фонд	Учебный фонд	Фонд дополнительной литературы	Художественная литература по предмету	Справочные и дополнительные издания по предметам	Словари иностранных языков	Энциклопедические издания	Электронные учебные ресурсы
25452	11128	7799	5600	490	49	886	1889

Четыре раза в год осуществляется сверка Федерального списка экстремистских материалов с библиотечным фондом МБОУ СШ № 17 и электронными документами и интернет-сайтами, доступы к которым возможны с компьютеров, установленных в МБОУ СШ № 17 на основании ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002г. № 114-ФЗ

На сайте школы имеется раздел БИЦ (библиотечно-информационный центр), где представлены фонды библиотеки, Положение об информационно-ресурсном центре, другие документы. Ведётся работа по освоению ресурсов библиотеки СФУ.

**Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы  
начального общего образования (ФГОС АООП НОО с ТНР)**

<b>Кл</b>	<b>Автор (авторы) и название программы</b>	<b>Автор (авторы) и название учебника</b>	<b>Рабочая тетрадь</b>
<b>АЗБУКА</b>			
1	А.А. Плешаков «Школа России» Обучение грамоте: В.Г. Горецкий и др. Обучение чтению. М.: Просвещение В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. Обучение письму. М.: Просвещение	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина «Азбука» в 2-х частях, 1 класс. М: Просвещение	В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. Прописи в 4-х частях, 1 класс. М: Просвещение
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>			
1	А.А. Плешаков «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др. Рабочие программы «Русский язык». Предметная линия учебников «Школа России». 1 – 4 классы. М.: Просвещение	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык», 1 класс, М: Просвещение	
2	В.Г. Горецкий Л.М., Зеленина, Т.Е. Хохлова «Русский язык», Предметная линия учебников «Школа России». 1 – 4 классы. М.: Просвещение	Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова «Русский язык» в 2 частях, 2 класс, М.: Просвещение	
3	В.Г. Горецкий Л.М., Зеленина, Т.Е. Хохлова «Русский язык», Предметная линия учебников «Школа России». 1 – 4 классы. М.: Просвещение	Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова «Русский язык» в 2 частях, 3 класс, М.: Просвещение	
4	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др. Рабочие программы «Русский язык». Предметная линия учебников «Школа России». 1 – 4 классы. М.: Просвещение	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» в 2-х частях, 4 класс. М: Просвещение	
<b>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</b>			
1	Л.Ф. Климанова, Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. Литературное чтение, и др. М.: Просвещение	Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение в 2-х частях, 1 класс. М.: Просвещение	
2	Л.Ф. Климанова, Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. Литературное чтение, и др. М.: Просвещение	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова «Литературное чтение» в 2 частях, 2 класс, М.: Просвещение	

3	Л.Ф. Климанова, Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. Литературное чтение, и др. М.: Просвещение	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова «Литературное чтение» в 2 частях, 3 класс, М.: Просвещение	
4	Л.Ф. Климанова, Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. Литературное чтение, и др. М.: Просвещение	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова «Литературное чтение» в 2 частях, 4 класс, М.: Просвещение	
<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b>			
2	Л.Л. Соколова, Н.Ю.Шульгина Программа курса английского языка для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, М.: Титул	Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. и др. «Английский язык. 2 класс», М.: Титул	Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. и др. «Английский язык. 2 класс», М.: Титул
3	Л.Л. Соколова, Н.Ю.Шульгина Программа курса английского языка для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, М.: Титул	Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. и др. «Английский язык. 3 класс», М.: Титул	Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. и др. «Английский язык. 3 класс», М.: Титул
4	Л.Л. Соколова, Н.Ю.Шульгина Программа курса английского языка для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, М.: Титул	Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. и др. «Английский язык. 4 класс», М.: Титул	Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. и др. «Английский язык. 4 класс», М.: Титул
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>			
1	А.А. Плешаков «Школа России». Окружающий мир, А.А. Плешаков, М.: Просвещение	А.А. Плешаков «Окружающий мир» в 2 частях, 1 класс, М.: Просвещение	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая

			тетрадь в 2-х частях. 1 класс. М.: Просвеще ние
2	А.А. Плешаков «Школа России». Окружающий мир, А.А. Плешаков, М.: Просвещение	А.А. Плешаков «Окружающий мир» в 2 частях, 2 класс, М.: Просвещение	А.А. Плешаков. Окружающ ий мир. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 2 класс. М.: Просвеще ние
3	А.А. Плешаков «Школа России». Окружающий мир, А.А. Плешаков, М.: Просвещение	А.А. Плешаков «Окружающий мир» в 2 частях, 3 класс, М.: Просвещение	А.А. Плешаков. Окружающ ий мир. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 3 класс. М.: Просвеще ние
4	А.А. Плешаков «Школа России». Окружающий мир, А.А. Плешаков, М.: Просвещение	А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова «Окружающий мир» в 2 частях, 4 класс, М.: Просвещение	А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающ ий мир. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 4 класс. М.: Просвеще ние
<b>МАТЕМАТИКА</b>			
1	А.А. Плешаков «Школа России». Математика, авт. М.И. Моро и др. М.: Просвещение	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. «Математика. 1 класс» в 2-х частях, М.: Просвещение	М.И. Моро, С.И. Волкова. Математик а. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 1 класс. М: Просвеще ние

2	А.А. Плешаков «Школа России». Математика, авт. М.И. Моро и др. М.: Просвещение	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. «Математика. 2 класс» в 2-х частях, М.: Просвещение	
3	А.А. Плешаков «Школа России». Математика, авт. М.И. Моро и др. М.: Просвещение	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. «Математика. 3 класс» в 2-х частях, М.: Просвещение	
4	А.А. Плешаков «Школа России». Математика, авт. М.И. Моро и др. М.: Просвещение	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. «Математика. 4 класс» в 2-х частях, М.: Просвещение	
<b>ИСКУССТВО (МУЗЫКА)</b>			
1	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской 1-4 классы, М.: Просвещение	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 1 класс», М.: Просвещение	
2	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской 1-4 классы, М.: Просвещение	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 2 класс», М.: Просвещение	
3	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской 1-4 классы, М.: Просвещение	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 3 класс», М.: Просвещение	
4	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской 1-4 классы, М.: Просвещение	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 4 класс», М.: Просвещение	
<b>ИСКУССТВО (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)</b>			
1	Б.М. Неменский, Л.А.Неменская, Н.А. Горяева, О.А. Коблова, Т.А. Мухина Рабочие программы «Изобразительное искусство» для 1-4-х классов, М.: Просвещение	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь, строишь» 1 класс, М.:Просвещение»	
2	Б.М. Неменский, Л.А.Неменская, Н.А. Горяева, О.А. Коблова, Т.А. Мухина Рабочие программы «Изобразительное искусство» для 1-4-х классов, М.: Просвещение	Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство. Искусство и ты» 2 класс, М.: «Просвещение»	

3	Б.М. Неменский, Л.А.Неменская, Н.А. Горяева, О.А. Коблова, Т.А. Мухина Рабочие программы «Изобразительное искусство» для 1-4-х классов, М.: Просвещение	Н.А. Горяева, Л.А.Неменская, А.С. Питерских «Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас» 3 класс, М.: «Просвещение»	
4	Б.М. Неменский, Л.А.Неменская, Н.А. Горяева, О.А. Коблова, Т.А. Мухина Рабочие программы «Изобразительное искусство» для 1-4-х классов, М.: Просвещение	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство. Каждый народ – художник» 4 класс, М.: «Просвещение»	
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>			
1	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Сборник программ «Школа России» 1-4 классы, М.: Просвещение	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. «Технология. 1 класс», М: Просвещение	
2	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Сборник программ «Школа России» 1-4 классы, М.: Просвещение	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова «Технология. 2 класс», М: Просвещение	
3	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Сборник программ «Школа России» 1-4 классы, М.: Просвещение	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. «Технология. 3 класс», М: Просвещение	
4	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Сборник программ «Школа России» 1-4 классы, М.: Просвещение	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. «Технология. 4 класс», М: Просвещение	
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>			
1	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы	В.И.Лях «Физическая культура» - учебник 1-4 класс. М.: «Просвещение»	
2	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы	В.И.Лях «Физическая культура» - учебник 1-4 класс. М.: «Просвещение»	
3	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы	В.И.Лях «Физическая культура» - учебник 1-4 класс. М.: «Просвещение»	
4	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы	В.И.Лях «Физическая культура» - учебник 1-4 класс. М.: «Просвещение»	
<b>ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ</b>			
4	А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко и др. «Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс», М: Просвещение	А.И. Шемшурин «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс». М.: Просвещение	

## Коррекционно-развивающая литература

### • Курс Произношения

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки [с],[сь],[з],[зь],[ц],[ш],[ж],[ч],[щ],[р],[рь],[л],[ль];
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда. 2001;
3. Жихорева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки [с],[сь],[з],[зь],[ц],[ш],[ж],[ч],[щ],[р],[рь],[л],[ль], [т],[ть],[д],[дь];
4. Ишимова О.А. Чтение от буквы к слогу и словам;
5. Ишимова О.А., Алмазова А.А. Развитие речи. Письмо;
6. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звуков в игровых упражнениях [с],[сь],[з],[зь],[ц],[ш],[ж],[ч],[щ],[р],[рь],[л],[ль];
7. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий;
8. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи;
9. Курицина Э.М., Тараева Л.А. Говорим правильно. Большая книга занятий по развитию речи;
10. Мазанова Е.В. комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, отклонения в развитии. Преодоление нарушений письма;
11. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [с],[сь],[з],[зь],[ц],[ш],[ж],[ч],[щ],[р],[рь],[л],[ль], [г],[гь],[х],[хь], [к],[кь], [п],[пь], [б],[бь].

### • Курс Развитие речи

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда. 2001;
2. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи;
3. Мазанова Е.В. комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, отклонения в развитии. Преодоление нарушений письма.
4. Аграмматическая форма дисграфии; дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза;
5. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Различаем глухие и звонкие согласные. Как образуются слова, тайны падежей Тетради для логопедических занятий;
6. Курицина Э.М., Тараева Л.А. Говорим правильно. Большая книга занятий по развитию речи;
7. Логопедия в школе практический опыт. Под редакцией В.С. Кукушина.

## Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО с ТНР МБОУ СШ № 17

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	– разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; – внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с АООП НОО с ТНР</li> </ul>
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективная система управленческой деятельности;</li> <li>– реализация планов работы методических объединений, психологической службы;</li> <li>– реализация плана ВШК</li> </ul>
3	Наличие педагогов, способных реализовать АООП НОО с ТНР (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантовых конкурсах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор квалифицированных кадров для работы;</li> <li>– повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>– аттестация педагогических работников;</li> <li>– мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников;</li> <li>– эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников</li> </ul>
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, ЦОР, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пополнение коллекции цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>– повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области ИКТ-технологий;</li> <li>– качественная организация работы официального сайта;</li> <li>– реализация плана ВШК</li> </ul>
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации АООП НОО с ТНР; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективная реализация норм Положения о системе оценки достижения планируемых результатов АООП НОО с ТНР МБОУ СШ № 17;</li> <li>– соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;</li> <li>– эффективная деятельность органов государственно- общественного управления в соответствии с нормативными документами школы</li> </ul>
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП НОО с ТНР; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>– аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра-конкурса учебных кабинетов;</li> <li>– эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников;</li> <li>– реализация плана ВШК</li> </ul>
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективная работа спортивных залов, спортивной площадки;</li> <li>– эффективная работа столовой;</li> <li>– эффективная физкультурно-оздоровительная</li> </ul>



лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	работа
---	--------

**Контроль за состоянием системы условий реализации МБОУ СШ № 17** осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле и мониторинге:

<b>Объект контроля</b>	<b>Критерии оценки, измерители, показатели</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1. Кадровые условия</b>		
1. Качество кадрового обеспечения реализации АООП НОО с ТНР	% педагогов, прошедших ПК, % педагогов, имеющих I или высшую квалификационные категории	Заместитель директора по УВР
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией АООП НОО с ТНР	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов в области реализации АООП НОО с ТНР	Заместитель директора по УВР
3. Реализация плана методической работы школы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения АООП НОО с ТНР, реализации плана ШМО учителей начальной школы	Качество реализации плана методической работы - проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости; – семинары, посвящённые АООП НОО с ТНР – не менее 2 в течение учебного года; – заседания ШМО по проблемам ведения АООП НОО с ТНР – не менее 4 в течение учебного года; – участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации АООП НОО с ТНР – по плану методической работы	Заместители директора по УВР, ВР, руководитель ШМО учителей начальных классов
<b>2. Психолого-педагогические условия</b>		
1. Наличие модели организации образовательного процесса	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия	Заместитель директора по ВР
2. Качество реализации моделей взаимодействия МБОУ СШ № 17 и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной	% участия школьников во внеурочной деятельности; участие в различных мероприятиях и конкурсах (наличие победителей и призеров)	Заместитель директора по ВР

деятельности		
3. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей, обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на учебный год; удовлетворенность школьников школьной жизнью (анализ анкет учащихся)	Заместители директора по УВР, ВР
4. Привлечение управляющего совета к проектированию АООП НОО с ТНР	Количество договоров с организациями	Директор
3. Финансовые условия		
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП НОО с ТНР и достижения планируемых результатов, а также механизмов формирования	Привлечение внебюджетных средств	Директор
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Учет в локальных актах качества реализации АООП НОО с ТНР	Администрация
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	% педагогов, заключивших договоры	Директор
4. Материально – технические условия		
1. Формирование заявок на приобретение техники и оборудования	Обоснование материально-технического оснащения	Руководитель ПМО, заместители директора по УВР, ВР
2. Реализация заявок по мере финансирования	% выполнения заявок	Директор, заместитель директора по АХР
4. Информационно-методические условия		
1. Качество информационных материалов о реализации АООП НОО с ТНР, размещённых на сайте	Соответствие материалов требованиям АООП НОО с ТНР (количество обновлений на сайте)	Заместитель директора по УВР
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые	Осведомленность родителей (анкеты, протоколы родительских собраний)	Заместители директора по УВР, ВР

стандарты		
3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации АООП НОО с ТНР и внесения дополнений в содержание АООП НОО с ТНР	Выполнение социального заказа	Администрация
4. Качество информационного взаимодействия МБОУ СШ № 17 с другими ОУ по вопросам реализации АООП НОО с ТНР	Участие педагогов в семинарах	Руководитель ШМО учителей начальных классов
5. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации АООП НОО с ТНР	Отчёт о результатах самообследования ОУ (опубликование ежегодно в августе)	Директор
6. Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию системно-деятельностного подхода в УВП	Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ состояния преподавания предметов в начальных классах, анализ воспитательной работы школы)	Заместители директора по УВР, ВР
5. Мониторинг результативности		
1. Осуществление мониторинга результатов (личностных, метапредметных, предметных) обучающихся	Определение количества обучающихся с высоким, повышенным, базовым, пониженным и низким уровнем личностных, метапредметных, предметных результатов усвоения АООП НОО с ТНР	Заместители директора по УВР, ВР